

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

**Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и
педагогики**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Байчорова Л. Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой _____



СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	6
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	7
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	7
<u>5.2. Тематика лабораторных занятий</u>	7
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u>	11
<u>6. Образовательные технологии</u>	11
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	12
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	12
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	16
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</u>	16
<u>7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	20
<u>7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)</u>	22
<u>7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся</u>	23
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	24
<u>8.1. Основная литература:</u>	24
<u>8.2. Дополнительная литература:</u>	25
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	25
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	25
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	25
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> ..	26
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	26
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	27
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	27
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	29

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики»

Целью изучения дисциплины является:

дать общее представление об актуальных проблемах развития психологической и педагогической теории и практики на современном этапе.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Познакомить обучающихся с современными проблемами и тенденциями развития теоретической и прикладной психологии и педагогики.

2. Сформировать у обучающихся способность и готовность к реализации в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологических принципов психологической и педагогической науки.

3. Сформировать у обучающихся навыки преподавания психологических и педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика», (квалификация – «Магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики» (Б1.О.01) относится к обязательной части «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Культурно-историческая психология личности», «Преподавание психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования», «Практическая психология в образовании», «Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании», «Психология и педагогика менеджмента» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

	ООП		
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1- Знать современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2- Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении</p>	<p>Знать: основы проектного подхода в педагогической деятельности; Уметь: оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи; Владеть: навыком разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</p> <p>Знать: основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса; Уметь: использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; Владеть: осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании</p> <p>Знать: основные направления исследований в области педагогического проектирования; Уметь: применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; Владеть: выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>

		<p>педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3- Владеть навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	56
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа			
			Лек	Пр	Лаб				
	Раздел 1. Приоритеты педагогики и современного образования	32	8	8		16		ОПК-8	
1	Тема: Тенденции развития современного общества и образования	4	2			2		ОПК-8 Лекция-презентация	
2	Тема: Стратегии обучения в современной педагогике	4		2		2		ОПК-8 Устный опрос	
3	Тема: Применение интерактивных методов обучения студентов вуза	4	2			2		ОПК-8 Доклад с презентацией	
4	Тема: Современное состояние и развитие проектно-творческой деятельности в вузе	4		2		2		ОПК-8 Творческое задание	
5	Тема: Создание экосистемы для иностранных студентов вузов на основе проектного подхода	4	2			2		ОПК-8 Лекция-презентация	
6	Тема: Критериально-диагностический аппарат психолого-педагогического мониторинга уровня сформированности компетенций в образовании	4		2		2		ОПК-8 Тест	

7	Тема: Применение современных информационных технологий в дистанционном обучении.	4		2		2	ОПК-8	Лекция-презентация
8	Тема: Характеристика основных подходов обучения в системе современного высшего образования.	4	2			2	ОПК-8	Фронтальный опрос
	Раздел 2. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект	40	10	10		20	ОПК-8	
9	Тема: Аксиологические аспекты воспитания правосознания	4		2		2	ОПК-8	Лекция-презентация
10	Тема: Формирование патриотического сознания молодежи	4		2		2	ОПК-8	Доклад презентацией
11	Тема: Педагогические условия формирования профессионально-личностной саморегуляции в системе подготовки специалистов в сфере высшей школы образования	4	2			2	ОПК-8	Лекция-презентация
12	Тема: Поведение личности как психолого-педагогическая проблема	4	2			2	ОПК-8	Фронтальный опрос
13	Тема: Нарушения детско-родительских взаимоотношений как фактор возникновения девиантного поведения в подростковом возрасте	4	2			2	ОПК-8	Доклад презентацией
14	Тема: Личностные особенности подростков, испытывающих трудности общения с одноклассниками	4		2		2	ОПК-8	Творческое задание
15	Тема: Современные технологии в психологическом образовании: педагогическая биомеханика.	4		2		2	ОПК-8	Блиц опрос
16	Тема: Формирование профессиональных компетенций студентов вуза через реализацию компетентностно-ориентированного подхода.	4	2			2	ОПК-8	Фронтальный опрос

17	Тема: Гендерные детерминанты саморазвития личности студента ВУЗа.	4		2		2	ОПК-8	Тест
18	Тема: Логические категории, закономерности и операции в психолого-педагогическом исследовании.	4	2			2	ОПК-8	Блиц-опрос
Всего		72	18	18		36		

Для заочной формы обучения

п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Приоритеты педагогики и современного образования	32	4	4			24	ОПК-8	
1	Тема: Тенденции развития современного общества и образования	4	2				2	ОПК-8	Лекция-презентация
2	Тема: Стратегии обучения в современной педагогике	4		2			2	ОПК-8	Устный опрос
3	Тема: Применение интерактивных методов обучения студентов вуза	6	2				4	ОПК-8	Доклад с презентацией
4	Тема: Современное состояние и развитие проектно-творческой деятельности в вузе	4		2			2	ОПК-8	Творческое задание
5	Тема: Создание экосистемы для иностранных студентов вузов на основе проектного подхода	4					4	ОПК-8	Лекция-презентация
6	Тема: Критериально-диагностический аппарат психолого-педагогического мониторинга уровня сформированности компетенций в образовании	2					2	ОПК-8	Тест
7	Тема: Применение современных информационных технологий в дистанционном обучении.	4					4	ОПК-8	Лекция-презентация
8	Тема: Характеристика	4					4	ОПК-8	Фронтальный

	основных подходов обучения в системе современного высшего образования.						опрос
	Раздел 2. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект	34				34	ОПК-8
9	Тема: Аксиологические аспекты воспитания правосознания	4				4	ОПК-8 Лекция-презентация
10	Тема: Формирование патриотического сознания молодежи	2				2	ОПК-8 Доклад презентацией с
11	Тема: Педагогические условия формирования профессионально-личностной саморегуляции в системе подготовки специалистов в сфере высшей школы образования	4				4	ОПК-8 Лекция-презентация
12	Тема: Поведение личности как психолого-педагогическая проблема	4				4	ОПК-8 Фронтальный опрос
13	Тема: Нарушения детско-родительских взаимоотношений как фактор возникновения девиантного поведения в подростковом возрасте	4				4	ОПК-8 Доклад презентацией с
14	Тема: Личностные особенности подростков, испытывающих трудности общения с одноклассниками	4				4	ОПК-8 Творческое задание
15	Тема: Современные технологии в психологическом образовании: педагогическая биомеханика.	4				4	ОПК-8 Блиц опрос
16	Тема: Формирование профессиональных компетенций студентов вуза через реализацию компетентностно-ориентированного подхода.	4				4	ОПК-8 Блиц опрос
17	Тема: Гендерные детерминанты саморазвития личности студента ВУЗа.	2				2	ОПК-8 Творческое задание
18	Тема: Логические категории, закономерности и операции в психолого-педагогическом	2				2	ОПК-8 Фронтальный опрос

	исследовании.						
	Контроль	8					ОПК-8
	Всего	72	4	4		56	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-8					
Базовый	Знать: Знать современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов,	Не знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции	В целом знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции	Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции	Знать современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции

	<p>научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	<p>научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	<p>научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	<p>научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	
Повышенный	<p>Знать основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>				<p>В полном объеме знает - основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса;</p>
	<p>Уметь: применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических</p>				<p>Умеет в полном объеме - использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;</p>

	исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;				
	Владеть: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирования педагогических проектов для типовой педагогической ситуации; анализ и корректировки смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.				В полном объеме -осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

1. Разработать проект на тему: «Психологический портрет педагога, находящегося в зоне риска по профессиональному выгоранию?».
2. Разработать проект на тему: «Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?».
3. Составить буклет в помощь человеку 50 лет, находящемуся в состоянии экзистенциального кризиса (В буклете должны быть прописаны: цель, задачи, этические принципы, рекомендации, ожидаемый результат, библиографический список).
4. Разработать мини-брошюру «Психологическая помощь в кризисной и/или чрезвычайной ситуации». Формат мини-брошюры – 1/3 листа формата А (двусторонняя печать).

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Задание 1. После сообщения учащимся темы и цели урока Галина Петровна как обычно написала на доске новую тему и принялась её объяснять. Никаких вопросов классу она не задавала. Через некоторое время учительница обратила внимание что Маша – ученица, имеющая средний уровень подготовленности, высоко поднимает руку и пытается подсказывать учительнице. Это выглядело, по крайней мере, странно, так как обычно Маша плохо готовилась к занятиям.
– Маша! Ты знаешь эту тему вопрос?

– Да-да, с энтузиазмом ответила девочка.

– Хорошо, тогда давай договоримся так: ты мне сейчас немножко поможешь, дальше я буду объяснять новый материал сама. А ты будешь внимательно меня слушать –вдруг я забуду о чём-то сказать. Сегодня ты будешь моей помощницей, – обратилась Галина етровна к девочке. Девочка осталась очень довольна вниманием учительницы. И после состоявшегося диалога успокоилась и стала вдумчиво следить за содержанием и логикой рассуждений учительницы.

Задания по кейсу:

1) Правильно ли с педагогической и психологической точек зрения поступила учительница? Почему?

2) На знание каких закономерности опиралась учительница?

3) Как можно назвать приём, который применила учительница? Как часто можно применять его на уроках?

Критерии оценки выполненных заданий по кейсу:

- Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.

- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий персонажа кейса.

- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

Задание 2. В 5 классе при рассадке учащихся класса за парты у классного руководителя В первой четверти неожиданно появилось затруднение. Выяснилось, что согласно медицинским справкам, из 29 учеников класса 24 ребенка нуждаются в первой и второй парте, так как у них проблемы со зрением. Физиологически даже с третьей парты 20 учеников ничего не могут увидеть. Причем все ученики хотят сидеть только за первой партой. Из-за этого возникают конфликты и драки между детьми. Между родителями детей началось выяснение отношений. Между некоторыми родителями и классным руководителем также возникла конфликтная ситуация. Сергею К., которому не удалось занять первую или вторую парты и он проиграл в драке, пришлось выполнять контрольную работу на 4 парте. Из-за этого были ошибки именно при списывании условия с доски. У родителей Сережи возникли претензии, и они, ссылаясь на пункт 4 статьи 20 Кодекса Республики Беларусь об образовании указали, что там определено «что создание безопасных условий при организации образовательного процесса является обязанностью учреждения образования. В соответствии с пунктом 1 статьи 31 Кодекса Республики Беларусь об образовании обучающиеся имеют право на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса».

Задания по кейсу:

1) Как поступить классному руководителю, чтобы не нарушить нормативный документ?

2) Какие педагогические средства можно использовать для повышения эффективности организации образовательного процесса в данном классе?

3) Какие направления деятельности классного руководителя вы бы определили ведущими для воспитательной деятельности в данном классе?

Критерии оценки выполненных заданий по кейсу:

- Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.

- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий персонажа кейса.

- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

Задание 3. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой»... Так как это делается шумно и напоказ, демонстративно и на весь класс, необходимо пожертвовать временем от урока. Дети будут ждать, как отреагирует учитель, на это оскорбление, унижение, ненужность этого предмета. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие действия оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться. Учитель начинает так:

– Кто еще думает, что на уроках можно играть?

Дети еще подняли руки.

– А хотите с вами договоримся, если я вам сейчас ДОКАЖУ, что этот предмет Вам необходим, пусть по этому предмету и нет вступительных экзаменов, но он дает нечто большее чем просто

необходимость изучать те предметы, которые считаются обязательными. То я больше не увижу тех, кто играет в «Морской бой», сидит в мобильниках и не опаздывает из столовой. Ну, как Вам договор? Слушаю Вас, согласны?»

Задания по кейсу:

- 1) Почему такое могло произойти на уроке? Осуществите рефлексию профессиональной деятельности, могло бы у Вас на уроке такое произойти? В смоделированной ситуации, какова была бы ваша программа личностно-профессионального саморазвития.
- 2) Определите стратегию и тактику Вашего личностно-профессионального саморазвития.
- 3) Раскройте, каковы ваши аксиологические ценности-цели в педагогической профессии.

Критерии оценки выполненных заданий по кейсу:

- Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.
- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий персонажа кейса.
- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Место психолого-педагогических наук в системе научного психологического знания.
2. Значение исследований прикладной психологии и педагогики для развития различных сфер общественно-экономической жизни.
3. Психолого-педагогические науки как многоотраслевая дисциплина.
4. Саморегуляция личности в контексте выбора.
5. Императивное и неимперативное воздействие на процесс формирования мотивов.
6. Поступок в контексте личностного совершенствования.
7. Психологические феномены творческой деятельности человека.
8. Проблемы психологии познания.
9. Актуальные проблемы прикладных областей (отраслей) психологии.
10. Понятие о ценностях науки. Основные ценности науки.
11. Области применения данных прикладных исследований в психологии.
12. Связь теоретической психологии с историей психологии.

13. Какой круг проблем можно отнести к современным проблемам практической психологии?
14. Какой круг проблем можно отнести к современным проблемам теоретической психологии?
15. Деонтология психологической помощи в обществе потребления.
16. Психология в эпоху смены общественной формации. Бытие и сознание.
17. Взаимоотношения религиозного мировоззрения и профессиональной психологической практики.
18. Проблема сосуществования различных психологических теорий в современной отечественной психологии.
19. Психологические проблемы современной семьи.
20. Причины прогрессирования проблемы педагогической запущенности.
21. Социально-психологические задачи в сфере бизнеса.
22. От эмпирических исследований к практическим рекомендациям по оптимизации психологического климата в поликультурных сообществах.
23. Теоретико-методологические основы исследования проблемы психологической зависимости.
24. Способы профилактики и коррекции психологической зависимости.
25. Воздействие компьютерных технологий.
26. Диагностика индивидуального стиля медиапотребления.
27. Феноменология одиночества.
28. Современные исследования сознания.
29. Психология межэтнической напряженности.
30. Пути урегулирования межэтнических конфликтов.
31. Развитие способностей детей с ограниченными возможностями.
32. Одарённый ребёнок в современном мире.
33. Трудовая занятость профессиональных психологов: анализ современной ситуации в России.
34. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Типы обучающих программ.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Актуальность определяется
 - А) потребностью общества в решении проблемы;
 - Б) востребованностью исследования;
 - В) значимостью проблемы;
 - Г) новизной проблемы
2. Актуальность обосновывается по трем направлениям
 - А) на уровне общества;
 - Б) на уровне группы;
 - В) на уровне личности
3. Актуальность связана с:
 - А) отражением реальности;
 - Б) достижениями науки и техники;
 - В) констатацией фактов
4. В какой концепции обучение трактуется как ключевая ценность общества
 - А) информационное общество;
 - Б) общество спектакля;
 - В) общество знания
5. Какое общество создано сетями производства, власти и опыта, которые образуют культуру виртуальности в глобальных потоках, пересекающих время и пространство»
 - А) информационное общество;
 - Б) глобальное общество;
 - В) сетевое общество
6. Какое из перечисленных понятий характеризуется динамичностью, текучестью, отсутствием центра
 - А) система;
 - Б) сеть;
 - В) структура
7. В контексте концепции Кастельса любое социальное явление может быть репрезентировано
 - А) сетью;
 - Б) сообщением;
 - В) информацией
8. Метафору «глобальная деревня» для характеристики современного общества использовал
 - А) О.Тоффлер;
 - Б) М.Маклюэн;
 - В) Д.Белл
9. Глобализация связана с
 - А) «сжатием» времени и пространства;
 - Б) «размыванием» социальной идентичности;
 - В) увеличением значения национальных границ
10. Автором концепции «общества риска» является
 - А) Ж.Бодрийяр;
 - Б) У.Бек;
 - В) М.Маклюэн
11. Автором концепции «общества потребления» является

- А) Ж.Бодрийяр;
Б) У.Бек;
В) М.Маклюэн
12. Консюмеризм – это
А) удовольствие от потребления;
Б) само потребление
В) покупательский спрос
13. Автор концепции «общества спектакля» является
А) У.Бек;
Б) Ги Дебор;
В) М.Маклюэн
14. Какой из терминов, отражает тенденцию различных отраслей психологии к сближению и объединению
А) консенсус;
Б) конвергенция;
В) дивергенция
15. Укажите актуальные проблемы кросс-культурной психологии:
А) эффективность межкультурных коммуникаций;
Б) психологическая адаптация инокультурных мигрантов;
В) профилактика этнического и религиозного экстремизма;
Г) особенности формирования и актуализации этнической идентичности на индивидуально-личностном уровне.
16. Укажите новые тренды организационной психологии;
А) психологический климат коллектива;
Б) трудовые установки работников (удовлетворенность работой; вовлеченность в неё, приверженность работников организации);
В) предикторы эффективности работника,
Г) ассесмент персонала
17. Укажите актуальные проблемы консультативной психологии;
А) проблема психического здоровья
Б) проблема социальной напряженности и социальной конфликтности
В) проблема психологии семьи
Г) проблема фрустрации, потери смысла жизни.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине :

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет исследований теоретической психологии и педагогики.
2. Предмет исследований прикладной психологии и педагогики.
3. Значение знания проблем теоретической и прикладной психологии для педагога-психолога.
4. Связь дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики» с другими учебными дисциплинами.
5. Место теоретической психологии в системе научного психологического знания.
6. Значение исследований прикладной психологии для развития различных сфер общественно-экономической жизни.
7. Психология как многоотраслевая дисциплина. Теоретическая психология как область психологической науки.
8. Функции и уровни методологии психологии.
9. Объяснительные принципы психологии.
10. Понятие о ценностях науки. Основные ценности науки.
11. Области применения данных прикладных исследований в психологии.
12. Связь теоретической психологии с историей психологии.
13. Теория и ее категориальная основа.
14. Научная школа и личность ученого.
15. Фундаментальные проблемы психологической теории.
16. Фундаментальные проблемы психологической практики.
17. Проблемы понимания единства психологической теории и практики.
18. Трудности выявления общих психических закономерностей.
19. Особенности психологической науки и процессов познания человека человеком.
20. Возможности и границы системы познавательных процессов.
21. Феномен личности. Актуальные проблемы психологии личности.
22. Механизмы антропосоциогенеза личности.
23. Психическая динамика.
24. Актуальные проблемы исследования эмоциональной активности.
25. Проблемы управления поведением и репрезентацией психических состояний.
26. Сознание и бессознательное в психической реальности субъекта и группы.
27. Трансформации психической реальности.
28. Групповые, разделяемые состояния сознания.
29. Трудности идентификации измененных состояний сознания.
30. Проблемы познания механизмов и детерминант мотивации.
31. Проблема прогностики психических состояний и поведения.
32. Проблемы организации индивидуальной и групповой деятельности.
33. Проблемы самоорганизации индивидуальной и групповой деятельности.
34. Соотношение внутриличностной и межличностной психической динамики.
35. Саморегуляция личности в контексте выбора.
36. Императивное и неимперативное воздействие на процесс формирования мотивов.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также

основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1.Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 240 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-00091-170-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=91157>

2.Гуревич, П. С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 332 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=167752>

3.Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 349 с. ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=114969>

8.2. Дополнительная литература:

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. - (Высшее образование:Бакалавриат) (О)ISBN978-5-00091-103-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=192049>
2. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: Учебник / Семенова Т.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 448 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=138343>
3. Специальная психология: Шпаргалка. - Москва: ИЦ РИОР, 2010 - 96 с. (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00577-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=73391>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<http://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные

технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института , на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023